

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой

«26» июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Уголовное наказание и его назначение судами Российской Федерации
Кафедра	Кафедра уголовного и уголовно-исполнительного права
Год набора	2025

Направление подготовки (специальность) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность
полное наименование

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная

очная, заочная (указать только те, которые реализуются)

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Кобзева Елена Васильевна	Кафедра уголовного и уголовно-исполнительного права	профессор (к/н, доцент),

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой уголовного и уголовно-исполнительного права		И.о. начальника отдела контроля качества образования	
А. Г. Блинов <i>ФИО</i>	«20» мая 2025 г.	В.А. Неясова <i>ФИО</i>	«20» июня 2025 г.

ОДОБРЕНО	
Учебно-методическим советом	
от «24» июня 2025 г., протокол № 12	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: получение обучающимися знаний об институте уголовного наказания и правилах его назначения в Российской Федерации; формирование умений определять содержание санкций уголовно-правовых норм и очерчивать спектр правил, подлежащих соблюдению при назначении наказания; овладение навыками назначения наказания в различных уголовно-правовых ситуациях с учетом требований и возможностей, заложенных в уголовном законе.

Задачи освоения дисциплины:

сформировать представление о понятии уголовного наказания, присущих ему свойствах и отличиях от иных мер государственного и общественного воздействия;

определить цели, стоящие перед уголовным наказанием, и ориентиры, принимаемые во внимание судами для их обеспечения в каждом отдельно взятом случае;

уяснить положения о системе уголовных наказаний, образующих ее элементах и их видовом составе;

сформировать представление об уголовно-правовом содержании конкретных видов уголовных наказаний, определяемом нормами уголовного закона, а равно правовыми позициями Конституционного и Верховного судов Российской Федерации;

обосновать существование общих и специальных правил назначения наказания, познать их содержание и алгоритмы применения;

усвоить сущность и специфику смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств, их влияние на меру назначаемого наказания;

познать уголовно-правовую природу условного осуждения, его содержание, правила назначения и отмены;

усвоить специфику уголовного наказания и правил его назначения в отношении несовершеннолетних;

выработать умения анализировать и толковать уголовно-правовые нормы о наказании и правилах его назначения;

выработать умения анализировать правовые позиции Конституционного и Верховного судов Российской Федерации, касающиеся уголовного наказания и правил его назначения;

выработать умения анализировать материалы практики назначения уголовного наказания судами Российской Федерации;

выработать умения вести дискуссии по значимым уголовно-правовым проблемам, относящимся к институту уголовного наказания;

сформировать навыки применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, связанной с назначением уголовного наказания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Уголовное наказание и его назначение судами Российской Федерации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История государства и права России;
- Конституционное право России;
- Правоохранительные органы;
- Теория государства и права;
- Логика.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при

изучении следующих дисциплин:

- Криминология;
- Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- Уголовное право (Особенная часть);
- Уголовно-исполнительное право;
- Уголовный процесс;
- Участие прокурора в уголовном судопроизводстве.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ОПК-5	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-5.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности ОПК-5.2 Использует различные способы толкования норм права ОПК-5.3 Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм	Знать: сущность толкования норм уголовного права в профессиональной юридической деятельности, связанной с назначением наказания; основные способы и приёмы толкования уголовно-правовых норм, образующих институт наказания; сущность и содержание основных понятий и категорий, относящихся к институту наказания, а также правовые позиции Конституционного и Верховного судов РФ по соответствующим уголовно-правовым вопросам. Уметь: определять значение толкования норм уголовного права для решения поставленной задачи по назначению наказания; определять подлежащие применению способы и приёмы толкования уголовно-правовых норм, образующих институт наказания; оперировать понятиями и категориями уголовного права, относящимися к

				<p>институту уголовного наказания, разбираться в правилах его назначения.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выявления норм об уголовном наказании и правилах его назначения, нуждающихся в толковании; использования способов и приёмов, необходимых для толкования уголовно-правовых норм, образующих институт уголовного наказания; подготовки квалифицированных разъяснений по содержанию и применению уголовно-правовых норм, в том числе образующих институт наказания.</p>
3	ПК-2	Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	<p>ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, определяет отраслевую принадлежность правовых норм</p> <p>ПК-2.2 Проводит анализ правоприменительной практики, обобщает и формулирует существо нарушения законодательства субъектами права</p> <p>ПК-2.3 Оформляет правоприменительные акты, практические рекомендации в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности различных сфер юридической деятельности, связанных с применением норм уголовного права, в том числе специфику назначения наказания; основные приемы анализа правоприменительной практики, складывающейся при назначении уголовного наказания; виды правоприменительных актов, постановляемых судами в целях назначения уголовного наказания, его изменения и замены.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять отраслевую принадлежность правовых норм, применяемых при назначении уголовного наказания; выявлять и обосновывать нарушения</p>

				<p>закона, допускаемые в процессе назначения наказания; учитывать и формулировать практические рекомендации, касающиеся назначения уголовного наказания.</p> <p>Владеть: навыками применения норм уголовного права при назначении наказания; обобщения материалов практики назначения судами РФ уголовного наказания; создания и оформления правоприменительных актов, которыми назначается, изменяется и заменяется уголовное наказание.</p>
--	--	--	--	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **2 ЗЕТ**

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: Очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	44	4
Лекции	16	44
Семинарские занятия	28	16
Занятия в форме практической подготовки	7	28
Самостоятельная работа	28	7
Контроль	0	28
Виды промежуточной аттестации	Зачет	0
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: Заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	10	5
Лекции	4	10
Семинарские занятия	6	4
Занятия в форме практической подготовки	3	6

Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

**5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Понятие и цели уголовного наказания	8	4	2	2	0	4	теоретический опрос, дискуссия, творческое задание, тематика рефератов	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-2.1
2. Система и виды уголовных наказаний	18	12	4	8	1	6	теоретический опрос, дискуссия, тематика рефератов, творческое задание, решение практических задач	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2
3. Назначение уголовного наказания и его общие начала	5	3	1	2	1	2	теоретический опрос, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, решение	ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

							практические задачи	
4. Смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств	5	3	1	2	1	2	теоретический опрос, тематика рефератов, решение практических задач	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2.2; ПК-2.3
5. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении, а равно при обстоятельствах неоконченного преступления, соучастия в преступлении и рецидива преступлений	7	3	1	2	1	4	теоретический опрос, анализ конкретных ситуаций, решение практических задач	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2.2; ПК-2.3
6. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров	11	7	1	6	1	4	теоретический опрос, анализ конкретных ситуаций, решение практических задач	ОПК-5.3; ПК-2.2; ПК-2.3
7. Условное осуждение	8	6	4	2	1	2	теоретический опрос, решение практических задач	ОПК-5.3; ПК-2.2; ПК-2.3
8. Особенности уголовного наказания и его назначения в отношении несовершеннолетних	10	6	2	4	1	4	теоретический опрос, дискуссия, творческое задание, тематика рефератов, анализ	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

							конкретных ситуаций, решение практических задач	
							Итоговый тест	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Всего	72	44	16	28	7	28	Зачет	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Понятие и цели уголовного наказания	7	1	1	-	-	6	творческое задание, тематика рефератов	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-2.1
2. Система и виды уголовных наказаний	13	1	-	1	-	12	теоретический опрос, дискуссия, творческое задание, тематика рефератов, решение практических задач	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2
3. Назначение уголовного наказания и его общие начала	8	2	1	1	-	6	теоретический опрос, анализ конкретных ситуаций, решение практических задач	ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

							ких задач	
4. Смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства . Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств	7	1	-	1	-	6	теоретический опрос, тематика рефератов , решение практических задач	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2.2; ПК-2.3
5. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении, а равно при обстоятельствах неоконченного преступления, соучастия в преступлении и рецидива преступлений	7	1	-	1	1	6	анализ конкретных ситуаций, решение практических задач	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2.2; ПК-2.3
6. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров	10	2	1	1	1	8	анализ конкретных ситуаций, решение практических задач	ОПК-5.3; ПК-2.2; ПК-2.3
7. Условное осуждение	5	1	-	1	1	4	решение практических задач	ОПК-5.3; ПК-2.2; ПК-2.3
8. Особенности уголовного наказания и его назначения в отношении несовершеннолетних	11	1	1	-	-	10	творческое задание, тематика рефератов , анализ конкретных ситуаций, решение практических задач	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Всего	68	10	4	6	3	58	Зачет (4)	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2.1;

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие и цели уголовного наказания

Лекция:

1. Понятие уголовной ответственности и ее соотношение с наказанием.
2. Понятие и признаки уголовного наказания.
3. Цели уголовного наказания, их постановка и обеспечение.

Семинарское занятие:

1. Понятие уголовной ответственности и ее соотношение с наказанием.
2. Понятие и признаки уголовного наказания.
3. Цели уголовного наказания, их постановка и обеспечение.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Отличие наказания от иных мер государственного и общественного воздействия.
2. Цели уголовного наказания и цели уголовно-исполнительного законодательства: проблемы соотношения и взаимосвязи.
3. Подготовка рефератов на предложенные темы.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия уголовного наказания.
2. Назовите ключевые свойства уголовного наказания, позволяющие провести его разграничение с иными мерами государственного и общественного воздействия.
3. Являются ли синонимами понятия «уголовная ответственность» и «уголовное наказание»?
4. Перечислите цели, стоящие перед уголовным наказанием.
5. Раскройте основное содержание цели восстановления социальной справедливости.
6. Что в себе включает исправление осужденного в фактическом и юридическом смысле?
7. Как обеспечивается цель предупреждения совершения новых преступлений при назначении различных видов наказаний?

Тема 2. Система и виды уголовных наказаний

Лекция:

1. Понятие и значение системы наказаний.
2. Классификация видов наказаний.
3. Штраф как вид уголовного наказания.
4. Наказания, совокупно ограничивающие трудовые и имущественные права осужденных.

5. Ограничение свободы.
6. Лишение свободы: виды, содержание, места отбывания.

Семинарское занятие:

1. Понятие и значение системы наказаний.
2. Классификация видов наказаний.
3. Штраф как вид уголовного наказания.
4. Лишение права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью.
5. Обязательные работы. Исправительные работы. Принудительные работы.
6. Ограничение свободы.
7. Лишение свободы: виды, содержание, места отбывания.
8. Правовой режим наказания в виде смертной казни.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
2. Наказания, назначаемые только осужденным военнослужащим.
3. Подготовка рефератов на предложенные темы.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные признаки системы уголовных наказаний и сформулируйте ее дефиницию.
2. Какие виды образуют современную систему наказаний в России? Какие из них в настоящее время не применяются?
3. Перечислите основные, дополнительные и смешанные виды наказаний. В чем заключается значение деления наказаний на указанные виды?
4. Раскройте иные известные Вам классификации видов уголовных наказаний.
5. Назовите предусмотренные уголовным законом способы исчисления размера штрафа.
6. В чем состоят основные различия обязательных, исправительных и принудительных работ?
7. Каковы последствия злостного уклонения от исполнения данных видов наказаний?
8. Какие категории осужденных обладают привилегиями в части неназначения им некоторых видов наказаний?
9. Какие запреты и обязанности составляют содержание наказания в виде ограничения свободы?
10. Назовите минимальный и максимальный пределы наказания в виде лишения свободы на определенный срок.
11. Каким категориям лиц не назначается пожизненное лишение свободы?
12. Перечислите виды исправительных учреждений для отбывания срочного и пожизненного лишения свободы.
13. Какие виды наказаний могут быть назначены только осужденным военнослужащим?
14. Что служит правовой основой неприменения смертной казни в современной России?

Тема 3. Назначение уголовного наказания и его общие начала

Лекция:

1. Понятие назначения наказания и участие прокурора в этом процессе.
2. Общие начала назначения наказания, реализующие принцип законности.
3. Общие начала назначения наказания, реализующие идеи справедливости и гуманизма.

Семинарское занятие:

1. Понятие назначения наказания и участие прокурора в этом процессе.

2. Общие начала назначения наказания, реализующие принцип законности.
3. Общие начала назначения наказания, реализующие идеи справедливости и гуманизма.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Характер и степень общественной опасности преступления: содержание и учет при назначении наказания.
2. Личность виновного как категория, учитываемая при назначении наказания.

Контрольные вопросы:

1. Что собой представляет назначение наказания? Какова роль прокурора в процессе назначения наказания?
2. В чем состоит различие общих и специальных правил назначения наказания?
3. Раскройте сущность общих начал назначения наказания.
4. Какие общие начала назначения наказания обеспечивают соблюдение принципа законности?
5. В каких общих началах назначения наказания выражается идея справедливости?
6. Как обеспечивается принцип гуманизма в общих началах назначения наказания?
7. Что следует понимать под характером общественной опасности преступления и кем он определяется?
8. От чего зависит степень общественной опасности преступления и кто ее устанавливает?
9. Какие свойства личности виновного учитываются при назначении наказания?

Тема 4. Смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств

Лекция:

1. Понятие и виды смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств.
2. Общие правила учета судом смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств.
3. Специальные правила назначения наказания при наличии особых смягчающих обстоятельств, предусмотренных п. «и» и/или «к» ч. 1 ст. 61 УК РФ.
4. Специальные правила назначения наказания при заключении прокурором досудебного соглашения о сотрудничестве с лицом, совершившим преступление, а также при нарушении данного соглашения.
5. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление: основания, способы, правила.

Семинарское занятие:

1. Понятие смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств.
2. Виды смягчающих наказание обстоятельств и их уголовно-правовая характеристика.
3. Виды отягчающих наказание обстоятельств и их уголовно-правовая характеристика.
4. Общие правила учета судом смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств.
5. Специальные правила назначения наказания при наличии особых смягчающих обстоятельств, предусмотренных п. «и» и/или «к» ч. 1 ст. 61 УК РФ.
6. Специальные правила назначения наказания при заключении прокурором досудебного соглашения о сотрудничестве с лицом, совершившим преступление, а также при нарушении данного соглашения.
7. Специальные правила назначения наказания при особом порядке принятия судебного решения (гл. 40 УПК РФ) и сокращенной форме дознания (ст. 226.9 УПК РФ).
8. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление: основания, способы, правила.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Уголовно-процессуальные аспекты заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.

2. Правовые позиции Верховного Суда РФ по вопросам учета смягчающих и отягчающих обстоятельств.

3. Подготовка рефератов на предложенные темы.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств?

2. Является ли перечень смягчающих наказание обстоятельств исчерпывающим? Какова позиция Генеральной прокуратуры РФ по данному вопросу?

3. Обозначьте пределы влияния смягчающих обстоятельств на меру наказания, назначаемого судом за совершение конкретного преступления.

4. Какое правило существует на случай, если доказанное материалами дела смягчающее или отягчающее обстоятельство уже учтено законодателем в качестве признака основного, привилегированного или квалифицированного состава преступления?

5. В каких случаях суд может не учитывать смягчающее или отягчающее наказание обстоятельство?

6. Наличие каких смягчающих наказание обстоятельств обуславливает применение специальных правил назначения наказания? Раскройте содержание этих правил.

7. Какое значение для назначения наказания имеет заключение досудебного соглашения о сотрудничестве?

8. При наличии каких оснований осужденному может быть назначено более мягкое наказание, чем предусмотрено за данное преступление?

9. Назовите способы назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление, и проиллюстрируйте их смоделированными примерами.

Тема 5. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении, а равно при обстоятельствах неоконченного преступления, соучастия в преступлении и рецидива преступлений

Лекция:

1. Специальные правила назначения наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.

2. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление.

3. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.

4. Специальные правила назначения наказания при рецидиве преступлений.

5. Последовательность применения специальных правил назначения наказания.

Семинарское занятие:

1. Специальные правила назначения наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.

2. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление.

3. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.

4. Специальные правила назначения наказания при рецидиве преступлений.

5. Последовательность применения специальных правил назначения наказания.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Понятие и виды неоконченного преступления.

2. Понятие соучастия в преступлении. Виды соучастников. Формы соучастия.

3. Понятие и виды рецидива преступлений.

Контрольные вопросы:

1. Чем обусловлено применение специальных правил назначения наказания за неоконченное преступление? Кратко их раскройте.

2. Каковы правила назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии? Чем они обусловлены?

3. В соответствии с какими правилами назначается наказание при рецидиве преступлений?

4. В чем состоят особенности назначения наказания при вердикте присяжных

заседателей о снисхождении?

5. В какой последовательности будут применяться специальные правила назначения наказания в случае совершения неоконченного преступления при рецидиве преступлений?

Тема 6. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров

Лекция:

1. Основания назначения наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.

2. Этапы и правила назначения основного наказания по совокупности преступлений. Требования к размеру окончательного наказания.

3. Назначение по совокупности преступлений дополнительного наказания.

4. Этапы и правила назначения наказания по совокупности приговоров. Требования к размеру окончательного наказания.

Семинарское занятие:

1. Основания назначения наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.

2. Этапы и правила назначения основного наказания по совокупности преступлений. Требования к размеру окончательного наказания.

3. Назначение по совокупности преступлений дополнительного наказания.

4. Этапы и правила назначения наказания по совокупности приговоров. Требования к размеру окончательного наказания.

5. Определение сроков наказаний при их частичном или полном сложении.

6. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Совокупность приговоров и рецидив преступлений: взаимосвязь специальных правил назначения наказания.

2. Порядок применения ч. 5 ст. 69 УК РФ.

3. Особенности назначения наказания за преступления террористической и экстремистской направленности.

Контрольные вопросы:

1. Как различаются основания назначения наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров?

2. Какие из указанных специальных правил применяются в случае, если лицо было осуждено за совершение преступления, а впоследствии выяснилось, что он виновен ещё в одном преступлении, совершенном им до вынесения приговора по первому делу?

3. С чего начинается назначение наказания по совокупности преступлений?

4. В чем заключается способ поглощения наказаний? В каких случаях он не применяется и почему?

5. Какие требования предъявляются к размеру окончательного наказания, назначаемого по совокупности преступлений?

6. Назовите максимальные сроки лишения свободы, назначаемого по совокупности приговоров.

7. Применим ли способ поглощения наказаний при назначении наказания по совокупности приговоров?

8. Какие виды наказаний в случае применения способов сложения наказаний по совокупности преступлений или совокупности приговоров исполняются самостоятельно?

9. Как соотносятся сроки лишения свободы со сроками иных видов уголовных наказаний при частичном или полном сложении наказаний?

10. В каких единицах измерения исчисляются обязательные работы, исправительные работы и принудительные работы?

11. Раскройте пропорции зачета времени нахождения лица под стражей до вступления приговора суда в законную силу в срок назначенного наказания. От чего они

зависят?

12. Засчитывается ли в срок назначенного наказания время нахождения лица до вступления приговора суда в законную силу под домашним арестом и под подпиской о невыезде? Если да, то в соответствии с какими критериями?

Тема 7. Условное осуждение

Лекция:

1. Понятие условного осуждения и его уголовно-правовая природа.
2. Основание и условия применения условного осуждения.
3. Содержание условного осуждения.
4. Сокращение и продление испытательного срока при условном осуждении.
5. Отмена условного осуждения.

Семинарское занятие:

1. Понятие условного осуждения и его уголовно-правовая природа.
2. Основание и условия применения условного осуждения.
3. Содержание условного осуждения.
4. Сокращение и продление испытательного срока при условном осуждении.
5. Отмена условного осуждения.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Условное осуждение в системе мер уголовно-правового воздействия

Контрольные вопросы:

1. Какова уголовно-правовая природа условного осуждения?
2. Что выступает основанием применения условного осуждения?
3. Перечислите лиц, к которым не может быть применено условное осуждение.
4. Схематично раскройте алгоритм применения условного осуждения.
5. В чем состоит значение испытательного срока при условном осуждении?
6. Возможна ли корректировка обязанностей, возлагаемых на условно осужденного?
7. В каких случаях допускается сокращение испытательного срока?
8. Назовите основания для обязательной отмены условного осуждения.

Тема 8. Особенности уголовного наказания и его назначения в отношении несовершеннолетних

Лекция:

1. Правовой статус несовершеннолетнего субъекта уголовной ответственности.
2. Специальная система наказаний для несовершеннолетних и ее уголовно-правовое содержание.
3. Специальные правила назначения наказания несовершеннолетним.

Семинарское занятие:

1. Правовой статус несовершеннолетнего субъекта уголовной ответственности.
2. Специальная система наказаний для несовершеннолетних. Уголовно-правовое содержание образующих ее видов наказаний.
3. Специальные правила назначения наказания несовершеннолетним.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Отличие уголовного наказания, назначаемого несовершеннолетним, от принудительных мер воспитательного воздействия.
2. Основание применения норм главы 14 УК РФ к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

Контрольные вопросы:

1. Обозначьте границы несовершеннолетия, обуславливающие применение к ним специальных правил наказуемости преступлений.
2. Какие виды наказаний не могут быть назначены несовершеннолетним?
3. В чем состоит специфика назначения несовершеннолетнему наказания в виде штрафа?
4. Какой максимальный срок лишения свободы возможен при назначении такого

наказания несовершеннолетнему?

5. Назовите основные специальные правила назначения наказания несовершеннолетним.

6. Если несовершеннолетний совершит неоконченное особо тяжкое преступление (например предусмотренное ч. 1 ст. 105 УК РФ), какие специальные правила назначения наказания будут применяться в первоочередном порядке – установленные ст. 88 или 66 УК РФ?

7. Чем уголовное наказание отличается от принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетним?

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие и признаки уголовного наказания.
2. Соотношение уголовного наказания и уголовной ответственности.
3. Цели уголовного наказания, их постановка и обеспечение.
4. Восстановление социальной справедливости как цель уголовного наказания.
5. Исправление осужденного как цель уголовного наказания.
6. Предупреждение совершения новых преступлений как цель уголовного наказания.
7. Понятие и признаки системы уголовных наказаний.
8. Классификация видов уголовных наказаний в зависимости от их роли в достижении целей наказания (ст. 45 УК РФ).
9. Классификация видов уголовных наказаний по основаниям, выделяемым в уголовно-правовой доктрине.
10. Штраф как вид уголовного наказания.
11. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
12. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
13. Обязательные, исправительные и принудительные работы: уголовно-правовое содержание, сходства и различия.
14. Ограничение свободы.
15. Арест как вид уголовного наказания.
16. Наказания, назначаемые только осужденным военнослужащим.
17. Лишение свободы на определенный срок.
18. Пожизненное лишение свободы.
19. Виды исправительных учреждений для отбывания лишения свободы.
20. Правовой режим наказания в виде смертной казни.
21. Понятие назначения наказания и участие прокурора в этом процессе.
22. Общие начала назначения наказания, реализующие принцип законности.
23. Общие начала назначения наказания, реализующие идеи справедливости и гуманизма.
24. Понятие смягчающих наказание обстоятельств и общие правила их учета.
25. Виды смягчающих наказание обстоятельств и их уголовно-правовая характеристика.
26. Понятие отягчающих наказание обстоятельств и общие правила их учета.
27. Виды отягчающих наказание обстоятельств и их уголовно-правовая характеристика.
28. Специальные правила назначения наказания при наличии особых смягчающих обстоятельств, предусмотренных п. «и» и/или «к» ч. 1 ст. 61 УК РФ.
29. Специальные правила назначения наказания при заключении прокурором досудебного соглашения о сотрудничестве с лицом, совершившим преступление, а также при нарушении данного соглашения.

30. Специальные правила назначения наказания при особом порядке принятия судебного решения (гл. 40 УПК РФ) и сокращенной форме дознания (ст. 226⁹ УПК РФ).
31. Специальные правила назначения наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
32. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление.
33. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.
34. Специальные правила назначения наказания при рецидиве преступлений.
35. Последовательность применения специальных правил назначения наказания.
36. Основания назначения наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.
37. Этапы и правила назначения основного наказания по совокупности преступлений. Требования к размеру окончательного наказания.
38. Назначение по совокупности преступлений дополнительного наказания.
39. Этапы и правила назначения наказания по совокупности приговоров. Требования к размеру окончательного наказания.
40. Определение сроков наказаний при их частичном или полном сложении.
41. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.
42. Понятие условного осуждения и его уголовно-правовая природа.
43. Основание и условия применения условного осуждения.
44. Содержание условного осуждения.
45. Сокращение и продление испытательного срока при условном осуждении.
46. Отмена условного осуждения.
47. Правовой статус несовершеннолетнего субъекта уголовной ответственности.
48. Специальная система наказаний для несовершеннолетних. Уголовно-правовое содержание образующих ее видов наказаний.
49. Специальные правила назначения наказания несовершеннолетним.
50. Основание применения норм главы 14 УК РФ к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Изучение тем курса «Уголовное наказание и его назначение судами Российской Федерации» начинается с ознакомления с теми положениями уголовного закона, которые составляют основу соответствующей темы. По каждой конкретной теме обучающиеся должны усвоить определение основных изучаемых понятий и раскрыть их уголовно-правовое содержание; определить место и значение того или иного уголовно-правового явления в законодательстве, судебной практике, теории уголовного права. При этом следует помнить о социальной обусловленности норм и институтов уголовного права.

При подготовке к семинарским занятиям и зачету обучающиеся могут пользоваться имеющимися в библиотеке учебниками и монографиями, изданными преимущественно после принятия действующего Уголовного кодекса РФ, а также конспектами лекций.

Изучение этой отрасли права требует значительных усилий от обучающегося, в том числе углубленной самостоятельной работы.

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Лекция является не только формой изложения основного содержания той или иной темы, но и ведущим видом учебной работы.

Лекция, в отличие от учебника, является актуальной, отражает последние изменения правового регулирования, содержит сведения, поясняющие положения теории уголовного права, разъясняет возможности применения уголовного законодательства в профессии юриста.

Лекции позволяют быстро, своевременно реагировать на изменения в жизни и научные открытия, имеют неограниченную возможность непрерывного обновления и обогащения.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы предмета и научные методы, с помощью которых анализируются жизненные явления.

Вместе с тем обучающийся должен понимать, что к лекции необходимо готовиться. Это касается не только технических аспектов (выбор тетради, подходящей по объему, ручки, маркеров для выделения наиболее важных мест и (или) понятий), но и теоретической готовности. Желательно прочитать положения УК РФ, касающиеся вопросов, рассматриваемых на лекции, бегло ознакомиться с тематикой лекции. Разумеется, для этого нужно знать рабочую программу дисциплины, чтобы определить, какая лекция в какой день будет прочитана лектором.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие – это одна из наиболее сложных и в то же время плодотворных форм обучения и воспитания в высшей школе. Эта форма занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по уголовно-правовой тематике, обеспечивает качественное изучение дисциплины «Уголовное наказание и его назначение судами Российской Федерации» и овладение навыками ее применения в практической деятельности в нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной и педагогической сферах.

Семинарское занятие предназначается для углубленного изучения уголовного права и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При его проведении в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя, и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

Перед семинарским занятием необходимо ознакомиться с правовыми актами (включая постановления Пленума Верховного Суда РФ), регламентирующими вынесенные на обсуждение вопросы, изучить тему в учебной литературе, прочитать источники из списка рекомендуемой дополнительной литературы (монографического характера, научные статьи), решить задачи, заданные преподавателем на дом.

Само семинарское занятие зачастую проводится в форме собеседования, которое организовано как специальная беседа педагогического работника с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитано на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Обучающимся рекомендуется по наиболее актуальным и сложным проблемам уголовного права подготовить рефераты, в процессе написания которых на основе тщательного анализа и обобщения теоретического и практического материала сопоставляются различные точки зрения ученых, а также определяется собственная позиция обучающегося.

Для полноценного освоения курса важно принимать активное участие в обсуждении вынесенных на семинарское занятие вопросов, внимательно слушать выступления других обучающихся, уточняя одновременно свои знания и ведя поиск новой постановки проблемы, ее решения. Дискуссия, возникшая в ходе обсуждения той или иной проблемы, должна быть направлена на глубокое и всестороннее усвоение темы занятия в целом.

С учетом увеличивающейся нагрузки на обучающихся в аспекте самостоятельного обучения все актуальнее становится использование преподавателями электронной почты, личных блогов для оперативного консультирования обучающихся.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

В современном динамично развивающемся обществе существует потребность в инициативных, самостоятельных людях, легко адаптирующихся к новым условиям. Повышаются требования не только к качеству подготовки обучающихся как высококвалифицированных специалистов, но и к развитию их интеллектуальных и творческих способностей, позволяющих им свободно владеть своей профессией, развивать способность критически мыслить, выражать и защищать свою точку зрения, успешно находить выход из нестандартных ситуаций. Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста обучающихся, воспитание творческой активности и инициативы.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Уголовное наказание и его назначение судами Российской Федерации» является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками, востребованными в профессиональной юридической деятельности.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся, изучающих курс «Уголовное наказание и его назначение судами Российской Федерации», выступают развитие умения поставить творческую задачу и определить оптимальные способы ее обеспечения посредством изучения учебной и научной литературы, материалов нормотворческой и правоприменительной деятельности; формирование собственной позиции по наиболее актуальным с точки зрения теории и правоприменительной деятельности проблемам, вызывающих особый интерес у практических работников; стимулирование способности заявить полученные результаты творческой деятельности в виде конкретных выводов, предложений и рекомендаций научно-практического характера.

Изучение дисциплины «Уголовное наказание и его назначение судами Российской Федерации» предполагает проведение серьезной самостоятельной работы. Это связано с большим информативным материалом учебного курса и сложностью его содержания. При подготовке к семинарским занятиям очень важно правильно конспектировать изучаемую литературу, первоисточники. Нельзя забывать делать сноски (пометки), откуда взят тот или иной материал, кто автор данной позиции, что поможет в дальнейшем в отстаивании правоты выбранной обучающимся позиции. Желательно при конспектировании указывать номера и части наиболее важных статей нормативных актов.

Однако обучающемуся не стоит увлекаться излишним переписыванием материала – следует совершенствовать навыки максимально сокращать объем материала при сохранении смысла высказываний. Материал, который и так максимально полно представлен в учебниках, курсах лекций и т.п. и не вызывает затруднений у обучающегося, следует помечать лишь тематически, останавливаясь, напротив, подробнее, на сложных вопросах. Это поможет в дальнейшем качественно подготовиться к зачету.

Полезным для подготовки к семинарским занятиям и в дальнейшем для повторения материала дисциплины перед зачетом будет составление обучающимся собственного словаря, для чего лучше завести отдельную небольшую тетрадь. В этом же словаре следует приводить примеры, поясняющие понятие, делать авторские комментарии, что поможет установить ассоциативные связи, улучшит запоминание темы. В словарь следует включать и альтернативные определения разных авторов (для этих целей нужно на каждое слово выделять место с приличным запасом). При множественности определений того или иного понятия рекомендуется выстраивать их в следующей последовательности: данное в уголовном законе, акте Конституционного Суда РФ, ином законе, постановлении Пленума Верховного Суда РФ, учебнике или монографии и т.д.

С учетом увеличивающейся нагрузки по самостоятельному обучению рационально

использование преподавателями электронной почты и личных блогов для оперативного консультирования.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Преподавание дисциплины «Уголовное наказание и его назначение судами Российской Федерации» возможно с применением дистанционных образовательных технологий. В этом случае занятия проводятся в форме видеолекций и вебинаров.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения онлайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося.

На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной

практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

8.6. Методические рекомендации по решению практических задач

Решение практических задач, основанных, как правило, на материалах реальных уголовных дел и составленных применительно к темам, изучаемым на практических занятиях, является важной формой овладения материалом дисциплины «Уголовное наказание и его назначение судами Российской Федерации». Решение задач способствует закреплению теоретических знаний и выработке у обучающихся практических навыков.

Задачи решаются письменно в отдельной тетради. Объем домашнего задания к каждому практическому занятию по изучаемым темам определяется преподавателем, который ведет занятия в группе, в соответствии с учебной программой данной формы обучения.

При решении задач обучающийся фиксирует ответы на поставленные в задаче вопросы со ссылкой на соответствующий нормативный акт (УК РФ и др.), а также с приведением в обоснование предложенного решения теоретико-правовых позиций Конституционного и Верховного судов РФ. Ответы на каждый из поставленных в задаче вопросов должны быть аргументированы.

8.7. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и в ходе самостоятельной работы. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений о содержании дисциплины «Уголовное наказание и его назначение судами Российской Федерации» обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В процессе теоретического опроса обсуждаются темы и вопросы, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, при этом особое внимание уделяется вопросам, наиболее трудным для понимания и усвоения. Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого обучающегося.

Главная задача теоретического опроса – научить обучающегося творчески мыслить, рассуждать, самостоятельно анализировать правовые категории, приобрести навыки и умения толкования и применения норм права при решении конкретных задач в практической деятельности. Поэтому ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью.

Теоретический опрос преимущественно состоит из двух стадий: 1) свободное изложение обучающимся материала по поставленному преподавателем вопросу; 2) вопросно-ответное обсуждение по отдельным аспектам поставленного вопроса, нуждающимся в уточнении.

8.8. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в формате дискуссии

Интерактивная форма обучения подразумевает ярко выраженную обратную связь между обучающимся и обучающим. Подобные формы рекомендуются не только для закрепления полученных обучающимися знаний, но и для выработки единого мнения,

обсуждения наиболее насущных, дискуссионных вопросов из сферы уголовного наказания (необходимость смертной казни, «электронные весы правосудия» и т.д.).

Обозначенная форма может использоваться и как частный случай так называемого «мозгового штурма», а также при проведении деловых игр, посвященных интересным жизненным казусам. Разумеется, больше возможностей по интерактиву предоставляют семинарские занятия.

Дискуссия предполагает комплексное, многогранное обсуждение заявленной проблемы как на публике, так и частным образом. Применительно к аудиторным занятиям, разумеется, речь идет о публичной дискуссии, которая сводится к коллективному обсуждению какого-либо вопроса, проблемы. В процессе дискуссии можно как закрепить имеющиеся знания, так и получить новые, попытаться прийти к единому мнению.

8.9. Методические рекомендации по анализу конкретных ситуаций

Метод анализа конкретных ситуаций предполагает непосредственную работу обучающихся с материалами конкретного уголовного дела, в которых получили отражение вопросы, изучаемые в рамках определенной темы курса «Уголовное наказание и его назначение судами Российской Федерации». С учетом поставленной задачи обучающиеся должны найти в справочно-правовой системе или в специальных Интернет-ресурсах (ГАС РФ «Правосудие», Судебные и нормативные акты РФ и др.) правоприменительный акт (обвинительный приговор, апелляционное постановление, апелляционный приговор, кассационное постановление и др.), изучить изложенные в нем обстоятельства дела и решение правоприменителя, провести их обстоятельный анализ с учетом пройденного теоретического материала и дать им оценку. В случае обнаружения ошибок или спорных решений обучающемуся необходимо обосновать то решение, которое, по его мнению, будет являться правильным.

Преимущества метода анализа практических ситуаций состоят в том, что он развивает аналитическое мышление обучающихся, позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, соотносить получаемые теоретические знания с реальной практической ситуацией.

8.10. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на исследуемую проблему.

Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две-четыре недели и более. Реферативные доклады готовятся к окончанию какой-либо большой темы, когда ее основные вопросы уже обсуждены ранее. Тематика рефератов утверждается кафедрой в начале учебного года и рекомендуется обучающимся. Обучающиеся могут предложить и свои темы, если они связаны по содержанию с курсом «Уголовное наказание и его назначение судами Российской Федерации». Преподаватель рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует обучающихся, просматривает готовые тексты, дает рекомендации по приемам устного выступления.

Рекомендуемый объем реферата – 5-7 страниц (без титульного листа и списка источников). В случае успешного выполнения реферата его автору может быть рекомендовано участие в конкурсе, студенческой конференции, а также опубликование полученных научных результатов в научной юридической печати.

8.11. Методические рекомендации по выполнению творческих заданий

Творческое задание как самостоятельная форма познавательной деятельности обучающихся предполагает выполнение частично регламентированного задания,

результат которого не отличается стандартностью. Творческое задание позволяет диагностировать теоретический потенциал обучающихся, имеющиеся у них умения и навыки анализа правоприменительных актов, сравнительно-правового исследования российского и зарубежного уголовного законодательства; способствует интеграции знаний, относящихся к различным темам изучаемой дисциплины; выявляет творческие способности. Творческое задание может выполняться индивидуально или коллективно (группой в составе 2-3 человек).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Козаченко И.Я., Новоселов Г.П. Уголовное право. Общая часть: учебник для вузов. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2025. 400 с. <https://urait.ru/bcode/558681>
2. Сверчков В.В. Уголовное право. Общая часть: учебное пособие для вузов. 12-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2025. 332 с. <https://urait.ru/bcode/557818>
3. Сверчков В.В. Наказание и другие меры уголовно-правового воздействия: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2025. 360 с. <https://urait.ru/bcode/567299>
4. Уголовная ответственность и наказание: учебное пособие для вузов / отв. ред. А.В. Наумов, А.Г. Кибальник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2025. 138 с. <https://urait.ru/bcode/563341>
5. Уголовная ответственность и наказание: учебное пособие для вузов / под ред. И.А. Подройкиной. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2025. 255 с. <https://urait.ru/bcode/558503>
6. Уголовное право: учебник для вузов. В 2 т. Т. 1: Общая часть / отв. ред. А.В. Наумов, А.Г. Кибальник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2025. 448 с. <https://urait.ru/bcode/562612>
7. Уголовное право России: курс лекций: В 6 т. / под ред. Б.Т. Разгильдиева. Саратов: Изд-во СГАП, 2004. Т. 1. Кн. 1. 320 с.
8. Уголовное право России: курс лекций: В 6 т. / под ред. Б.Т. Разгильдиева. Саратов: Изд-во СГАП, 2004. Т. 1. Кн. 2. 232 с.
9. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: учебник / под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2022. 354 с. <https://znanium.com/catalog/product/1841654>
10. Уголовное право. Общая часть. Семестр II: учебник для вузов / отв. ред. И.А. Подройкина, Е.В. Серегина, С.И. Улезько. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2025. 284 с. <https://urait.ru/bcode/558501>
11. Уголовное право. Общая часть: учебник / под ред. И.В. Дворянскова. М.: ИНФРА-М, 2023. 532 с. <https://znanium.com/catalog/product/1918610>
12. Уголовное право. Общая часть: учебник для вузов / под общ. ред. В.В. Векленко. 3-е изд. М.: Юрайт, 2025. 512 с. <https://urait.ru/bcode/562995>

9.2. Дополнительная литература

1. Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях / сост., предисл. В.С. Овчинский. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 184 с. <https://znanium.com/read?id=349304>
2. Гальперин И.М. Наказание: социальные функции, практика применения. М.: Юрид. лит, 1983. 208 с.
3. Гаманенко Л.И. Уголовно-правовое обеспечение реализации назначенного наказания. Пермь: Пермский ин-т ФСИН России, 2012. 170 с. <https://znanium.com/read?id=206571>
4. Грушин Ф.В. Уголовное наказание в виде принудительных работ. М.: ИНФРА-М, Znanium.com, 2017. 79 с. <https://znanium.com/read?id=252217>
5. Жабский В.А. Уголовные наказания в Российской Федерации и зарубежных странах. Рязань: Академия ФСИН России, 2010. 280 с. <https://znanium.com/read?id=48936>

6. Журавлев А.В. Назначение уголовного наказания несовершеннолетним. М.: Российская академия правосудия, 2009. 223 с. <https://znanium.com/read?id=231355>
7. Звечаровский И.Э. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 87 с. <https://znanium.com/read?id=341589>
8. Звечаровский И.Э. Ответственность в уголовном праве. СПб.: Юридический центр Пресс, 2009. 100 с. <http://www.iprbookshop.ru/9258.html>
9. Кобзева Е.В. Оценочные признаки в уголовном законе. Саратов, 2004. 228 с.
10. Коновальчук М.В. Понятие и критерии принципа справедливости при назначении уголовного наказания. Самара: Самарский юридический ин-т ФСИН России, 2016. 95 с. <https://znanium.com/read?id=302251>
11. Копшева К.О. Уголовное законодательство Российской Федерации и его основания (теоретический аспект). Саратов, 2007. 166 с.
12. Курченко В.Н. Назначение наказания: теория и судебная практика. Научно-практический курс: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2025. 285 с. <https://urait.ru/bcode/562378>
13. Любавина М.А. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних: учебное пособие. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2003. 75 с. <http://www.iprbookshop.ru/73910.html>
14. Ничуговская О.Н. Система наказаний в современном российском уголовном законодательстве: проблемы и перспективы развития. Воронеж: Научная книга, 2016. 149 с. <https://znanium.com/read?id=234160>
15. Подройкина И.А. Уголовные наказания в современной России: проблемы и перспективы. М.: Юстицинформ, 2017. 200 с. <https://znanium.com/read?id=334940>
16. Полубинская С.В. Цели уголовного наказания / отв. ред. И.И. Карпец. М.: Наука, 1990. 142 с.
17. Рахмаев Э.С. Уголовно-правовые и иные особенности применения мер, альтернативных лишению свободы, в российской уголовной юстиции. Рязань: Академия ФСИН России, 2010. 137 с. <https://znanium.com/read?id=6869>
18. Сверчков В.В. Ответственность и меры уголовно-правового воздействия: наказание, воспитание, лечение, имущественное взыскание: монография. М.: Юрайт, 2025. 438 с. <https://urait.ru/bcode/567300>
19. Сундуров Ф.Р., Талан М.В. Наказание в уголовном праве: учебное пособие. М.: Статут, 2015. 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/49079.html>
20. Черненко Т.Г. Назначение наказания при множественности преступлений. Новокузнецк: Кузбасский ин-т ФСИН России, 2016. 126 с. <https://znanium.com/read?id=302845>

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Российское уголовное право. Общая часть: учебно-методическое пособие / под ред. А.Г. Блинова. Саратов: Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2024.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

обучающихся.

9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изм. и доп.) // Рос. газета. 1993. 25 дек.
2. Всеобщая декларация прав человека: принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН // Рос. газета. 1998. 10 дек.
3. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания: заключена 10.12.1984 // Ведомости ВС СССР. 1987. № 45, ст.747.
4. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила): приняты 29.11.1985 Резолюцией 40/33 на 96-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Постановление Конституционного Суда РФ от 02.02.1999 № 3-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 41 и части третьей статьи 42 УПК РСФСР ... в связи с запросом Московского городского суда и жалобами ряда граждан" // СЗ РФ. 1999. № 6, ст. 867.
6. Постановление Конституционного Суда РФ от 19.03.2003 № 3-П «По делу о проверке конституционности положений Уголовного кодекса Российской Федерации, регламентирующих правовые последствия судимости лица, неоднократности и рецидива преступлений, а также пунктов 1 - 8 Постановления Государственной Думы от 26 мая 2000 года "Об объявлении амнистии в связи с 55-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов" ...» // СЗ РФ. 2003. № 14, ст. 1302.
7. Постановление Конституционного Суда РФ от 20.04.2006 № 4-П «По делу о проверке конституционности части второй статьи 10 Уголовного кодекса Российской Федерации ... в связи с жалобами граждан А.К.Айжанова, Ю.Н. Александрова и других» // СЗ РФ. 2006. № 18, ст. 2058.
8. Определение Конституционного Суда РФ от 19.11.2009 № 1344-О-Р «О разъяснении пункта 5 резолютивной части Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 2 февраля 1999 года № 3-П по делу о проверке конституционности положений статьи 41 и части третьей статьи 42 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР ...» // СЗ РФ. 2009. № 48, ст. 5867.
9. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1996. № 25, ст. 2954.
10. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.1997 № 1-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1997. № 2, ст. 198.
11. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 2001. № 52, ст.4921.
12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 (с изм. и доп.) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2011. № 4.
13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.2011 № 21 (с изм. и доп.) «О практике применения судами законодательства об исполнении приговора» // Рос. газета. 2011. 30 дек.
14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2014 № 9 «О практике назначения и изменения судами видов исправительных учреждений» // Рос. газета. 2014. 04 июня.
15. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 (с изм. и доп.) «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. № 2.
16. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 № 55 «О судебном

приговоре» // Рос. газета. 2016. 07 дек.

17. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.06.2024 № 18 «О судебной практике отмены условного осуждения или продления испытательного срока» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2024. № 8.

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ГАС РФ «Правосудие» (<https://sudrf.ru/>)
2. Закон.ру – первая социальная сеть для юристов (<https://zakon.ru/>)
3. Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru)
4. Официальный интернет-сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации (<https://мвд.рф>)
5. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации (<https://www.vsrfr.ru>)
6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации (<https://egrp.genproc.gov.ru>)
7. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации (<https://sledcom.ru>)
8. Официальный сайт Судебного Департамента при Верховном Суде Российской Федерации (<http://www.cdep.ru>)
9. Портал правовой статистики (Генеральная прокуратура РФ) (<http://crimestat.ru>)
10. РАПСИ: Российское агентство правовой и судебной информации (<https://rapsinews.ru>)
11. Сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru>)
12. Судебная статистика РФ (<https://stat.апи-пресс.рф>)
13. Судебные и нормативные акты РФ (<http://sudact.ru/>)
14. Судебные решения РФ (<https://судебныерешения.рф>)
15. Юридическая научная библиотека издательства «Спарк» (<http://www.lawlibrary.ru>)

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSMART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, семинарская.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы,

и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные

технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";- электронный ручной видео-увеличитель;- тифлоплеер;- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;- электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);- звукоусиливающее оборудование;- средства отображения информации;- компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)- джойстик со сменными насадками;- выносная кнопка.

Разработчик _____ профессор (к/н, доцент) кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права _____

Кобзева Е.В.

подпись

Кобзева Е.В.

должность

ФИО